

Koulun henkilökunta	2.9.2025
Sivistyslautakunta	22.10.2025

PERÄLÄN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025-2026 Laihia

Perälän koulun painopistealueet lukuvuonna 2025-2026

KKKKK eli Kunnioita Kehu Kannusta Kiitä Kysy

Perustaidot ja -tiedot kunniaan

Riittävät tukitoimet ja turvallinen olo oppilaan jokaiseen koulupäivään (erityisluokka toimii tänä vuonna vuosiluokilla 2-5 lk.)

Monialainen oppimiskokonaisuus: Lukutaito ja suvaitsevaisuus

Sivistystoimen strategia:

Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot

Varhaiskasvatus- ja opetussuunnitelmaan sisältyy tunne- ja turvataitojen harjoittelua, jotta lapset ja nuoret oppivat tunnistamaan, käsittelemään ja säätelemään omia tunteitaan. Tämä luo pohjan hyvälle vuorovaikutukselle ja yhteisymmärrykselle. Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan niin luokassa kuin arjen tilanteissa, jotta jokainen voi tuntea itsensä kuulluksi ja ymmärretyksi. Yhtenä tavoitteena on, että oppilaat tuntevat olonsa turvalliseksi ja tietävät, kuinka toimia vaikeissa tilanteissa.

Yhteisöllinen ja osallistava toimintakulttuuri:

Luodaan kulttuuri, jossa jokainen lapsi ja nuori sekä henkilökuntaan kuuluva tuntee itsensä tärkeäksi osaksi yhteisöä. Yhteiset projektit, tapahtumat ja juhlat vahvistavat yhteishenkeä ja tuovat yhteen eri-ikäisiä lapsia ja nuoria. Oppilaita kannustetaan osallistumaan koulun päätöksentekoon, esimerkiksi oppilaskuntatoiminnan kautta. Vuoropuhelu on keskeinen osa toimivaa toimintakulttuuria.

1. Koulun toiminta-ajatus

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Laihian Perälän koulu antaa laadukasta perusopetusta monipuolisin opetusmenetelmin sekä huolehtien oppilaan riittävästä tuesta oppimisessa ja koulunkäynnissä. *Perälän motto: perustaidot kunniaan!*

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri sekä monipuolinen ohjaava palaute rohkaisevat oppijaa ja edistävät oppimista.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen,

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2025-2026 erityinen painopiste on **L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

Otteet opetussuunnitelmasta:

“Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta. Heille järjestetään mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhön ja erilaisten toimintatapojen ja kulttuurien vertailuun. Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Oppilaita rohkaistaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla. Vuorovaikutusta, yhteistyötä ja hyvää käytöstä harjoitellaan monipuolisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita eri näkökulmista. Koulutyössä luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu ja ilmaisutaitoja sekä käden taitoja. Oppilaita kannustetaan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoa ja käyttämään sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen.”

Suvaitsevaisuuteen ja vuorovaikutukseen:

“Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.”

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus
- Monipuoliset oppimismenetelmät
- Riittävä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

- MOK-teeman mukaisesti lukutaidon vahvistaminen sekä suvaitsevaisen ja myönteisen ilmapiirin ja toimintaperiaatteen luominen
- Pienluokassa oppilaita vain luokilta 2-5. Kuudennen luokan oppilaat ovat integroituna ohjaajan, laaja-alaisen erityisopettajan sekä luokanopettajan tarjoaman samanaikaisopetuksen tuella yleisopetuksen ryhmiin.
- Tuen uudistuksen tuomat muutokset; laaja-alaisen erityisopettajan työtoimenkuvan muutos, uutena resursoinnin mahdollistama samanaikaisopetus

2. Opetusjärjestelyt

2.1. Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 6.8.2025, syysloma vk 42, joululoma 22.12.2025 - 6.1.2026, talviloma vko 9. Lukuvuosi päättyy 30.5.2026.

2.2. Koulupäivä ja välitunnit

Koulupäivä alkaa pääsääntöisesti klo 8.25 ja päättyy klo 11.25/12.25/13.25/14.25 (tai 14.10 ellei ole välituntia ennen viimeistä oppituntia).

Ulkovalvonnassa on aamupäivällä kaksi opettajaa ja ohjaaja kukin vuorollaan, iltapäivisin yhdestä kahteen opetushenkilökunnan jäsentä. Oppilaskunnan hallitus sekä välkkärit voivat olla osaltaan innostamassa välituntiaktiivisuuteen.

Välitunnit vietetään ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kielletty.

VÄLITUNTIVALVONNAT Iv. 2025-2026

klo	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
10-10.25	Hele & Laura R <i>Alma</i>	Elina & Artturi <i>Miia</i>	Päivi & Jasmine <i>Ulla</i>	Laura A & Artturi <i>Merja</i>	Mikko & kiertävä EH, LA, JK <i>kiertävä ohjaaja A, Me, Mi, U</i>
11.25-11.40	Hele & Laura R	Elina & Anni	Anni & Jasmine	Laura A & kiertävä HJ, LR, MR	Mikko & kiertävä
12.25-12.40	Hele / Laura R	Elina <i>Alma</i>	Jasmine	Laura A/ kiertävä	–
13.25-13.40	oma valvonta	oma valvonta	oma valvonta	oma valvonta	oma valvonta

- Valvoja lopettaa oppituntinsa pari minuttia aikaisemmin, jotta pihalla on valvonta ajoissa.
- Ulkovalvonnassa käytetään huomioliiviä.
- Oma opettaja valvoo luokkansa käytävältä ulos ja siirtyy ripeästi tunnille välitunnin päätyttyä.

Koulun jälkeen ohjaaja/opettaja valvoo mahdollisen kuljetuksen odottamisen tai siinä hyödynnetään ip-toimintaa.

RUOKAILUVUOROT Iv. 2025-2026

Klo	Maanantai	Tiistai	Keskiviikko hiljainen	Torstai	Perjantai
10.15	Eskarit	Eskarit	Eskarit	Eskarit	Eskarit
10.30	Sisu.+1.lk	Sisu.+1.lk	Sisu.+1.lk	Sisu.+1.lk	Sisu.+1.lk
10.40	2.lk	2.lk	2.lk	2.lk	2.lk
10.45	3.lk	3.lk	3.lk	3.lk	3.lk
10.50	4.lk	5.lk	4.lk	4.lk	4.lk
11.00	5.lk	6.lk	5.lk	5.lk	5.lk
11.07	6.lk	4.lk	6.lk	6.lk	6.lk

- Ruokailu tapahtuu kolmannen oppitunnin (60min) aikana rullaavasti siten, että yhdessä mennään ruokailuun, mutta kukin poistuu luokkaan jatkamaan töitään heti ruokailun jälkeen.
- Opettaja ottaa ruuan ensin, jotta ehtii luokkaan ensimmäisten joukossa. Ruokailemassa olevat opettajat/ohjaajat valvovat myös muita kuin omia oppilaitaan.
- Opettaja valvoo, että on hiljainen jonotus ja asialliset ruokailutavat ja -keskustelut. Keskiviikkoisin on "hiljainen ruokailu".
- Rohkaistaan oppilaita monipuoliseen lautasmalliin. Pyritään pieneen ruokahävikkiin.

2.3 Tuntiresurssi ja sen käyttö

Opetus tapahtuu pääasiassa kokonaisina opetusryhminä, jakotuntien painopiste on vieraiden kielten opetuksessa / äidinkielessä / matematiikassa. Tuen uudistuksen mukaiset resurssit ovat suunnattu pääasiassa ryhmäkohtaiseen tukeen (joustavat opetusryhmät ja samanaikaisopetus)

Valinnaiskurssien opetus (oppilaan 1vt torstaisin klo 11.40 - 12.25) vuosiluokille 4-6 tapahtuu 4-6-luokkien luokanopettajien ohjaamina erilaisten teemojen ja ryhmittelyjen ympärille.

Erityisluokan oppilaissa on neljää eri luokka-astetta (2-5lk.).

Perälän yksikön käytössä oleva tuntiresurssi on 167vvt (myönnetty 167vvt) , lisäksi pienluokassa 25h ja laaja-alaisessa erityisopetuksessa 19h. Koulunjohtajalla on oman luokan (5.lk) opetusta sekä 6.luokalle opetusta yhteensä 19h/vko (18h sisältyy tuntiresurssiin, 1h tukiovetuskehuksesta).

Luokanopettajien viikkotuntimäärä on 24-29h. Kielten lehtorilla tunteja on 20h, laaja-alaisella erityisopettajalla 19h ja erityisluokanopettajalla 25h.

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty) / vko	Erityisopetus / vko
167 / 167	7	laaja-alainen 19vt erityisluokka 25vt

Muut tehtävät:

- Musiikkiesitysten hoitotyö: Laura R
- Av: Mikko
- Atk: Jasmine
- Sopu-tiimi: Laura R ja Hele
- Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Jasmine
- Oppilaskunnan ohjaus: Jasmine
- MOK-tiimin jäsenyys: Laura A
- Liikuntatoiminnan yhdyshenkilö: Laura A
- Koululiikunnan koordinaattori (kaikki alakoulut): Merja
- Koulukirjastonhoito: Laura R (auki pe 11.40-12.25)
- Kerhovastaava: Hele
- Käsityövastaavat: Oppiainetta opettavat opettajat

2.4. Henkilökunta

Hallinto ja esihenkilö: koulunjohtaja Artturi Mäkelä

Varajohtaja: Hele Järvi

Opettajat ja oppilasmäärä

Oppilasmäärä 105 opp. Eskarissa 16 lasta.

Opettajat

Ope	Luokka	Oppilasmäärä
Jasmine Kullström	1lk	9
Hele Järvi, varajohtaja	2lk	15
Laura Rintala	3lk	15
Mikko Rusi	4lk	20
Artturi Mäkelä, koulunjohtaja	5lk	15
Laura Arpiainen	6lk	22
Päivi Töyli	Sisu-luokka	9 (vuosiluokat 2, 3, 4 ja 5)
Elina Heikkilä	en, ru	
Anni Kettunen, ti-pe Perälässä	eo	

Koulunkäynnin- ja aamu-ja iltapäivätoiminnanohjaajat

- Ulla Porttila, erityisluokka (Sisu-luokka) koulunkäynnin- ja apip-toiminnan ohjaajana
- Merja Kuusisto, erityisluokka (Sisu-luokka) koulunkäynnin- ja apip-toiminnan ohjaajana
- Miia Sanjama, koulunkäynnin- ja apip-toiminnan ohjaaja, pääasiassa [2.lk](#)
- Alma Rantala (sijaisuus 31.10.2025 saakka), koulunkäynnin- ja ap-toiminnan ohjaaja

Ohjaajien sijoittumisen periaatteet: 2-luokan koko ryhmän tunneilla ohjaaja pääasiassa mukana. Yksi ohjaaja pääosin 6.lk, koska erityisluokka on kavennettu 2-5lk ja 6.luokan oppilas on kokonaan integroitu isoon luokkaan. Mahdollisuuksien mukaan lisäksi isompien käsityöhön sekä 3. - 4. -luokkiin koko ryhmän tunneille.

Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaava Eveliina Majaniemi, ruokapalvelutyöntekijä Tanja Nabb

Oppilashuolto

- Terveystenhoitaja Marjaana Pohtola, joka maanantai ja lisäksi parilisten viikkojen tiistait
- Kuraattori Tiina Reini, joka tiistai

- Psykologi Elise Kallio 70%
 - Tukikäynnit 5-6 -luokkalaisille: Vastaanotto Perälän koulun oppilaille Rauhalan koululla parillisten viikkojen torstaina
 - Tunne-elämän pulmat, kuten alakuloisuus, ahdistus, jännittäminen, pelot
 - Käyttäytymisen pulmat
 - Kuormittavat elämäntilanteet
- Psykologi Marie Häkkinen (Mehiläinen)
 - Oppimisvaikeudet, neuropsykiatriset haasteet (autismikirjo, adhd), kouluvalmius.
 - Ohjautuminen erityisopettajan tai terveydenhoitajan kautta.
 - 40 psykologipäivää (sisältää 7 tutkimusta), vastaa noin 1 päivä/kouluviikko,
- Psykologi Henri Halinen (Mehiläinen)
 - 15 tutkimusta

Muu henkilökunta

Vahtimestari Pasi Petrimäki, kiinteistönhoitaja Janne Puolitaival, laitoshuoltajat, esiopetuksen henkilökunta.

3. Oppilashuolto ja koulunkäynnin tuki

3.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Laaja-alainen erityisopettaja Anni Kettunen on neljänä päivänä viikossa Perälässä, yht. 19h/vko.

Yksi koulunkäynninohjaaja työskentelee pääasiassa alkuopetuksessa, yksi luokilla 5 ja 6, kaksi erityisluokalla ja erityisluokkien integroituneilla.

Tukiopetuskiintiötä on käytettävissä yhteensä 7h/vko, josta 2h on säännöllisessä käytössä ryhmäkohtaisessa tuessa (samanaikaisopetus). Muu tukiopetusresurssi jaetaan tarpeen mukaan.

3.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa on koulupäivinä klo 7-16. Ohjaaja vastaa ap-lapsista aamuisin kellonsoittoon saakka. Lapsia on listalla 9. Apip-toiminnassa on mukana neljä aikuista.

APIP-toimintaa ohjaa laki ja vuosittain lautakunnan hyväksymä toimintasuunnitelma.

3.3. Kerhotoiminta

Kerhotoiminta on projektiluonteista lukuvuoden aikana ja kerhotunteja haetaan erikseen. Perälässä on Suomen malli- hankkeesta 4h-kerho torstaisin sekä Villa vintin kerho keskiviikkoisin. Lisäksi näytelmäkerho keskiviikkoisin joulun saakka ja kaksi lyhempää kerhoa keväällä. Koulun lyhytkestoisten kerhojen budjetti 42h.

Kerhoja voi pitää kuka vain koulun henkilökunnasta tai joku muu soveltuva aikuinen henkilö.

3.4. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Kuraattori on koululla aina joka toinen tiistai.

Psykologipalvelut aiemmin mainitun jaon mukaisesti.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 3 kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan myös vanhempien ja oppilaiden edustaja. Yhteisöllisen oppilashuollon erityinen painopiste on poissaolojen ennaltaehkäisy ja niihin puuttuminen.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

3.5. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa. Tarvittaessa käytetään myös etäyhteyksiä vanhempien tapaamiseen.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat tervetulleita seuraamaan opetusta.

3.6. Yhteistyö seurakunnan kanssa

Laihian perusopetus ja Laihian ev.lut seurakunta on tehnyt yhteistyösopimuksen kouluissa tehtävästä arvo- ja eettisestä kasvatuksesta, joka tukee osaltaan yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja katsomuskasvatusta. Yhteistyö perustuu neljään eri "koriin": yleissivistävä opetus, perinteiset juhlat, uskonnolliset tilaisuudet, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen.

Yhteistyöstä tiedotetaan koteja ja yhteistyössä edetään uskonnollisen sisällön osalta Opetushallituksen ohjeiden (19.9.2022) mukaan.

4. Koulun säännöt ja rangaistuskäytännöt

Koulun järjestyssäännöt on tarkistettu yhdessä opettajien ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Sen jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epääminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus, erottaminen määräajaksi.

Kurinpitorangaistuksia on tarkennettu seuraavasti:

- **Myöhästyminen/lintsaaminen** korvataan tunti-tunnista-periaatteella, jos on toistuvaa.
- **Ruma puhe ja kiroilu:** Toistuvasta kiroilusta kasvatuskeskustelu tai jälki-istunto.
- **Väkivaltaisuus:** Jälki-istunto
- **Epäasiallinen ja epäkunnioittava käytös:** Kasvatuskeskustelu. Toistuvana annetaan jälki-istunto.
- **Läksyunohdukset:** Kasvatuskeskustelu tulee viidennestä läksyunohduksesta. Tilanne nollautuu opettajan harkinnan mukaan.

Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot merkitään Wilmaan. Varmistetaan, että tieto tavoittaa huoltajan.

Rangaistuksissa huomioidaan lapsen ikä ja kehitystaso.

4.1. Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä on kolme avainkysymystä:

Miten kouluun kiinnittymistä tuetaan?

Miten koululäsnäoloa tuetaan?

Miten vertaissuhteita tuetaan?

Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä lisäävät:

- aktiivinen oppilaskuntatoiminta, idealaatikko
- kummitoiminta
- yhteiset toimintapäivät
- toiveruokailu
- valinnaisen tunnin (to 4.h 4-6lk) sekaryhmät
- ystävällinen ja kannustava ilmapiiri
- opettajien kiinnostus oppilaiden elämään.

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen huolirajojen täyttymiseen. Huolirajojen ylittyessä asiaan puututaan kunnassa sovituin tavoin:

<https://docs.google.com/document/d/1ET9FFYjiWfD9UQKUGGdkHbK00hr6AxW5oV3L7E32EZO/edit>

Ohje opettajalle hälytysrajojen ylittymisestä:

https://docs.google.com/document/d/1iuyRYxoOMGWmoJ-72_42Q7YI2z911dFdIvp2QVPLcDA/edit

5. Lukuvuoden suunnittelua

5.1. Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **lukutaito ja suvaitsevaisuus**

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn MOK-tiimin ideoinnin pohjalta:

- Lukupäivä(t)
- Monilukutaidon huomioiminen osana lukutaito-teemaa
- Teema-päivä 28.10.
- Lukuvälkkä
- Lukupicnic
- Yhteistyö kirjaston kanssa / kirjastokäynnit
- Lukuliekki 3-4lk.
- Englannissa Neropatin päiväkirja englanniksi
- Erilaiset lukutavat (taulukko)
- 8.9. kansainvälinen lukutaidon päivä
- 10.10 Aleksis Kiven päivä

MOK-teemaa opetetaan oppilaan yhden viikon oppituntien verran.

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa: mm. 5-6lk maailmanperintökohteeseen tutustuminen, 3.-4.luokalla teatterivierailu, kirjasto-, kirkko- ja museovierailut, konsertit jne.

5.2. Lukuvuoden tapahtumat

- pyöräily-, laskettelu- ja hiihtoretket
- luonto-, kalastus- ja marjaretket kotikunnassa ja maakunnassa
- valinnaiskurssien retket
- vierailut (mm. museot, palvelutalo, teatteri, yritykset, kirjasto, kirkko, konsertit)
- koulutukset
- liikuntatunnit koulun ulkopuolella ja uimaopetus
- urheilukisat ja -tapahtumat kunnan sisällä ja sen ulkopuolella
- yhteiset juhlat (esim. itsenäisyys, jouluku, pääsiäinen, vappu ja kevätjuhla)
- joulujuhla 16.12. koulun salissa
- seurakunnan tilaisuudet, tilaisuudet kirkossa
- kerhotoiminta, esiintymismatkat
- luokkakohtaiset tapahtumat, projektit, toimintapäivät
- yökoulut

- siivouspäivät koulun lähimaastossa
- Yrityskylä 6.lk lokakuussa
- vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan järjestämät tempaukset
- luokkaretket/leirikoulut omassa kunnassa ja sen ulkopuolella.
- kulttuurikasvatussuunnitelman mukaiset retket ja vierailut

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan.

Perälän koulun sijainnin vuoksi kirkonkylälle pyöräillään ympäri vuoden huomioiden keliolosuhteet. Pyöräilykypärää käytetään aina. Liikutaan jonossa. Pyritään, että pienemmillä oppilailla on mukana kaksi aikuista ja muulloinkin opettajan harkinnan mukaan.

Uimaopetus tapahtuu uimahallilla uimaopettajan toimesta. Luokanopettaja valvoo hallilla koko ajan ja on vastuussa opetusryhmästään. Uintiopetus kestää kerrallaan kokonaisuudessaan 1h. Mahdollisuuksien mukaan osa ajasta voi olla valvottua vapaa-aikaa. Uintia on jokaisella luokalla 4krt/lukuvuosi. Perälästä käydään uimahallilla pyörällä.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen turvallisuussuunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusseikat ja vastuunjako. Koulunjohtaja hyväksyy suunnitelman etukäteen.

Mikäli järjestetään tästä lukuvuosisuunnitelmasta poikkeavaa, koulun ulkopuolista opetusta, on siitä sovittava etukäteen koulunjohtajan kanssa.

6. Liitteet (alla)

- **Koulun järjestyssäännöt**
- **Ryhmäkohtaisen tuen tuntimäärät**
- **Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt**

Nämä ovat Perälän koulun järjestyssäännöt:

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (Pol 29§).

Koulu aikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon (Pol 35 §).

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti (Pol 35§).

Hyvä käytös

Koulussa otetaan toiset huomioon ja kunnioitetaan kaikkia koulu yhteisön jäseniä.

Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja ja noudatetaan annettuja ohjeita.

Jokaisella on oikeus opiskelurauhaan.

Oppitunneille saavutaan ajoissa tarvittavat työvälineet mukana.

Oleskelu ja liikkuminen

Koulu alueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

Välituntialue on opettajakunnan päätöksen mukainen. Siitä tiedotetaan oppilaita lukuvuoden alussa ja tarvittaessa muulloinkin.

Välituntialueelta voi poistua koulupäivän aikana vain rehtorin tai opettajan luvalla.

Välitunnille mennään välittömästi oppituntien ja ruokailun jälkeen.

Ajoneuvojen ja kulkuvälineiden on oltava niille osoitetuilla paikoilla, eikä niiden luona oleskella välituntisin. Koulupäivän aikana ajelu on kielletty.

Koulun alueella on kameravalvonta.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Oppilas voidaan määrätä siivoamaan aiheuttamansa sotkun (Pol 35§).

Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta ja oppimateriaaleista.

Toisen ja koulun omaisuutta ei vahingoiteta eikä siihen kosketa ilman lupaa. Oppilas on korvausvelvollinen rikkoessaan tai varastaessaan koulun yhteistä ja toisten omaisuutta (Vahingonkorvauslaki 2 luku). Ilkivallasta on myös velvollisuus ilmoittaa.

Turvallisuus

Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön (Pol 29 §).

Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Pol 35§).

Kaikenlainen kiusaaminen on kiellettyä.

Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä.

Koulun käytävillä kuljetaan kävellen.

Koulumatkalla noudatetaan liikennesääntöjä.

Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Pol 29§).

Alakoulu: Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulualueella koko koulupäivän ajan oppilaan laukussa ja ne pidetään häiriöttömässä tilassa.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.

Päihteen ja vaaralliset esineet

Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.

Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä tai aineita.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

Jos kouluun tuodaan eväitä, niitä säilytetään laukussa. Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.

Herkkujen tuonti kouluun ainoastaan opettajan luvalla.

Vahva suositus on, että energiajuomia ei käytetä koulupäivän aikana eikä koulun alueella. Kouluun ei suositella tuotavaksi myöskään limsaa, karkkeja, suklaata tai sipsejä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

Opetusta häiritsevälle tai vilpillisesti menetelleelle tai koulun järjestystä rikkovalle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään Perusopetuslaissa (Pol § 35, § 36).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun kotisivuilla sekä ilmoitustaululla. Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

Koulukohtaiset ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät yleisopetuksessa

(ei siis koske erityisluokkien tai oppilaskohtaisen tuen tuntimääriä)

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetustuntien määrä	Mahdollisia muita huomioita
lukujärjestykseen kiinnitetyt 2 muut 5 - josta ei kaikki käytössä?	lukujärjestykseen kiinnitetyt muut	12	Lukujärjestykseen kiinnitetyt 2vvt ovat luokanopettajan pitämää samanaikaisopetusta

105 oppilasta = 12,81h

Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt (osa lukuvuosisuunnitelmaa)

Keskustelun tueksi (ei tarvitse kirjata):

- Mikä muuttuu omassa työssäni?
- Mitä tunteita ja ajatuksia uudistus herättää minussa?
- Mitä tapahtuu nykyisille tuen oppilaille?
- Miten annan ryhmäkohtaista tukea?
- Miten käytän tukiopetuksen antaman mahdollisuuden?
- Mitä mahdollisuuksia tämä tuo?
- Miten konsultoin erityisopettajaa tuen suunnittelussa?
- Miten hyödynnän ohjaajaa oppimisen ja koulunkäynnin tuessa?

“Opetuksen järjestäjä huolehtii, että jokainen koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa, oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muun käytännön toteutuksen.” (Ops luku 4, paikallisesti päätettävät asiat 4.5)

kysymys	tavoite / käytännön toteutus	arvio lukuvuoden päättyessä
Miten uudet opetusryhmät	- Erityisopettajan antaman ryhmäkohtaisen tuen pohjalta opetusryhmiä	

<p>muodostetaan riittävät tukijärjestelyt huomioiden?</p>	<p>jaetaan joustavasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilasryhmät (ryhmäjaot) muodostetaan joustavasti tuen tarpeet huomioiden 	
<p>Miten lukujärjestysteknisesti huomioidaan ryhmäkohtaisen resurssin käyttö?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erityisopettajan lukujärjestys on rakennettu mahdollistamaan riittävän ryhmäkohtaisen tuen antamisen. Lisäksi tukiopetuskiintiöstä on otettu kaksi kiinteää tukiopetustuntia samanaikaisopetukelle ryhmäkohtaisena tukena. 	
<p>Miten ryhmäkohtainen tuki kohdentuu eri ryhmiin?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Joustavasti tarpeen mukaan sinne, missä tukea kulloinkin tarvitaan. 	
<p>Miten järjestetään riittävä yhteissuunnittelu aika opettajille?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pyritään jaksosuunnitteluun luokan- ja erityisopettajan kesken (erityisopettajan konsultaatiovälitunti keskiviikkoisin) - arvioidaan tuen riittävyyttä vuoden varrella ja tehdään tarvittaessa muutoksia H järjestelyihin 	
<p>Millaisin työtavoin tuetaan oppimista? Mm. toiminnallisuus, kokemuksellisuus. monipuolisuus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä. Hyödynnetään struktuuria, toiminnallisuutta, kokemuksellisuutta, monipuolisuutta suhteutettuna oppilasryhmän tuen tarpeeseen. 	
<p>Miten eriytetään?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - yhteisiä lisämateriaaleja käyttämällä (alaspäin eriyttävä materiaali) - oppimateriaalia uudistetaan, esim. matikassa Laskupolku, Villen käytön laajentaminen - strukturoinnilla - psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö, 	

	<ul style="list-style-type: none"> - tilajärjestelyt - kummioppilastoiminta - koejärjestelyjen erityttäminen - opetustavat (joustavat ryhmät) 	
<p>Miten oppimisympäristöjen avulla tuetaan oppilaita? Mm. digilaitteet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Villen käytön laajentaminen - Google Classroom 	
<p>Miten tukiovetusresurssi suunnataan ja toteutetaan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jokaiselle luokanopettajalle oman luokan tukiovetusmahdollisuus tarpeen mukaan - enkun tukiovetusta 2x viikossa a' 20-25min - voidaan antaa myös kahdelle luokka-asteelle yhtä aikaa - Kaksi tuntia viikossa samanaikaisopetuksena 6lk. ENA + 4lk. MA 	
<p>Miten järjestetään rajatun oppimäärän opetus?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - järjestetään erityisluokassa 	
<p>Miten koulunkäynninohjaaja muuta tukihenkilöstöä hyödynnetään oppimisen ja koulunkäynnin tukena?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ohjaajien kierrättäminen eri luokissa ja kaikkien taitojen hyödyntäminen - kaksi ohjaajaa erityisluokan oppilaiden tukena; luokassa ja integraatitunneilla 	
<p>Miten toimintakulttuurilla tuetaan oppimista ja kouluun kiinnittymistä? (Mm. hyvinvoinnin lisääminen, osallisuus, yhdenvertaisuus, toisten arvostaminen, vuorovaikutus, luottamus, ilmapiiri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - arjessa hyvien tapojen vaaliminen lisää toisten arvostamista ja vuorovaikutusta sekä yhdenvertaisuutta luoden kiinnittymistä kouluun - Kiusaamiseen puuttuminen (sopu-tiimi) - Käytetään arjessa nimityksiä, jotka lisäävät yhdenvertaisuutta oppilaiden välillä (esim. 	

	erityisluokka = Sisu-luokka) -	
Miten itse- ja vertaisarviointi toteutetaan?	-	
Miten pienryhmät muodostetaan? (osa-aikainen erityisopetus, yhden oppiaineen kokoaikainen erityisopetus erityisluokanopettajalla)	Pienryhmiä muodostetaan joustavasti	
Miten erityisopettajan opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä?	1.lk 3h/vko ryhmäkoht, 1h/vko puheopetus 2.lk 3h/vko ryhmäkoht 3.lk 1h/vko ryhmäkoht 4.lk 1h/vko ryhmäkoht 5.lk 1h/vko ryhmäkoht 6.lk 2h/vko ryhmäkoht. yksi tunti joustavasti kaikille yhteensä 13 eli lain minimi täyttyy Samanaikaisopetusta, ryhmän jakamista eri tilaan vaihtelevasti	
Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen	1-2lk ei oppilaskoht.tukea 3.lk 3-4opp. 2h/vko 4.lk 2-3opp. 2h/vko 5.lk 0-1opp.yhdistetään nelosiin 6.lk 3-4opp., 2h/vko, 2h/vko ryhmäkoht.	